

Values education in Brazil: A study of three educational initiatives focused on values formation

Abstract

This comprehensive doctoral thesis explores the efficacy and impact of values-driven education in Brazil through a detailed study of three distinct educational initiatives. The thesis begins by establishing the historical and theoretical context of human values in the Brazilian educational landscape. It then presents its central research question: Can values-driven education effectively alter the prioritization of values among students and, if so, under what conditions? To answer this question, the thesis adopts a mixed-methods approach. A randomized controlled trial is used for the primary case study, centred on Turma de Valor, a technology-driven serious game-based value-education programme. Qualitative methodologies are employed to examine the two other cases: São Francisco de Assis School and the ViVendo Valores na Educação programme. The research finds that values-driven education can indeed influence value prioritizations, but this impact is heavily contingent on various factors. Key among these are the level of parental involvement and the degree of integration of the values-driven programme into the school's environment and culture. Moreover, the study highlights the critical role of a student-centred approach in education, arguing for the necessity of embedding such programmes within a comprehensive and holistic educational framework. This approach is posited as essential for maximizing the social and personal impact of values-driven education. The thesis concludes by discussing the implications of its findings for the broader field of educational studies, suggesting potential applications of values-driven education and avenues for future research. The key contribution of this research lies in the greater understanding it provides of the role and potential of values-driven education in fostering holistic development and ethical awareness in students.

Keywords: Values-driven education, Brazilian education system, Turma de Valor, São Francisco de Assis School, ViVendo Valores na Educação, human values, educational impact, mixed-methods research, qualitative analysis.

Waardeneducatie in Brazilië: Een onderzoek naar drie educatieve initiatieven gericht op waardevorming

Samenvatting

Dit uitgebreide proefschrift onderzoekt de effectiviteit en impact van waardengedreven onderwijs in Brazilië door middel van een gedetailleerde studie van drie verschillende onderwijsinitiatieven. De thesis begint met het vaststellen van de historische en theoretische context van menselijke waarden in het Braziliaanse onderwijslandschap. Vervolgens wordt de centrale onderzoeksvraag gepresenteerd: Kan waardengedreven onderwijs effectief de prioritering van waarden onder studenten veranderen, en zo ja, onder welke voorwaarden? Om deze vraag te beantwoorden, hanteert de thesis een gemengde benaderingsmethode. Een aselectief interventiestudie wordt toegepast voor de primaire casestudy, gericht op Turma de Valor, een technologiegerichte educatief spelprogramma. Kwalitatieve methodologieën worden gebruikt om de twee andere gevallen te onderzoeken: de São Francisco de Assis School en het ViVendo Valores na Educação-programma. Uit het onderzoek blijkt dat waardengedreven onderwijs inderdaad invloed kan hebben op waardeprioriteringen, maar deze impact is sterk afhankelijk van verschillende factoren. Belangrijk hierbij zijn het niveau van ouderlijke betrokkenheid en de mate van integratie van het waardengedreven programma in de omgeving en cultuur van de school. Bovendien benadrukt de studie de kritische rol van een op de student gerichte aanpak in het onderwijs, en pleit voor de noodzaak om dergelijke programma's toe te passen in een uitgebreid en holistisch onderwijskader. Deze aanpak wordt gezien als essentieel voor het maximaliseren van de sociale en persoonlijke impact van waardengedreven onderwijs. De thesis sluit af met een bespreking van de implicaties van de bevindingen voor het bredere veld van onderwijsstudies, waarbij mogelijke toepassingen van waardengedreven onderwijs en wegen voor toekomstig onderzoek worden gesuggereerd. De belangrijkste bijdrage van dit onderzoek ligt in het grotere begrip dat het biedt van de rol en het potentieel van waardengedreven onderwijs bij het bevorderen van holistische ontwikkeling en ethisch bewustzijn bij studenten.

Trefwoorden: Waardengedreven onderwijs, Braziliaans onderwijssysteem, Turma de Valor, São Francisco de Assis School, ViVendo Valores na Educação, menselijke waarden, onderwijsimpact, gemengde methodenonderzoek, kwalitatieve analyse.